

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Lykkegårdskolenskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 621025	Skolens navn: Lykkegårdskolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna-Marie H. Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2017	0.-9.kl.	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-09-2017	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-09-2017	3.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-09-2017	2.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
18-09-2017	0.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-11-2017	0.-9.kl.	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-11-2017	5.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
18-11-2017	4.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-11-2017	5.kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-11-2017	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
18-11-2017	5.kl.	Historie	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
21-03-2018	0.-9.kl.	Morgensamling	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
21-03-2018	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen

21-03-2018	8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Anna-Marie H. Hansen
21-03-2018	9.kl.	Matematik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen
21-03-2018	9.kl.	Fysik	Naturfag	Anna-Marie H. Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

De tre besøgsdage giver samlet et indtryk af en skole, der både satser på elevernes faglige udvikling og på deres personlige og sociale udvikling. Ledelse, lærere og pædagoger arbejder sammen om at skabe de bedste betingelser for et godt skoleliv.

Jeg bliver som tilsynsførende altid mødt med venlighed og åbenhed af alle – også eleverne. Og det er altid spændende at tale med eleverne om deres syn på og udbytte af skolens tilbud.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisning: det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i mere overordnede kategorier.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I det humanistiske fagområde står undervisningen mål med folkeskolens undervisning. Der arbejdes ud fra klare og tydelige mål og lærerne lægger vægt på at arbejde med både de grundlæggende faglige færdigheder og de mere dannelsesmæssige mål. Prøveresultaterne fra afgangsprøverne er fine, og jeg ser i løbet af mine besøgsdage mange eksempler på elevdeltagelse, der vidner om et godt udbytte. Men jeg ser selvfølgelig - desværre – også elever, der meget af tiden prøver at undvige fra kravene og slippe så let om ved opgaverne som muligt. Lærere og pædagoger arbejder på forskellige måder for at differentiere undervisningen, og jeg ser mange eksempler på, at der stilles forskellige krav og ydes forskellig grad af støtte til eleverne, så flest mulige elever får mulighed for at lære mest muligt.

Der anvendes aktuelle og relevante læremidler fra skolens egen materialesamling og fra CFU. Der arbejdes både med analoge og digitale materialer.

Generelt anvendes der varierede arbejdsformer, og der er for eksempel en god vekselvirkning mellem lærerstyrede og mere elevstyrede aktiviteter, mellem individuelt arbejde og gruppearbejde.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Også inden for det naturvidenskabelige fagområde står undervisningen mål med folkeskolens. De afsluttende prøveresultater er fine – tæt på landsgennemsnittet, hvilket er et tegn på et godt læringsudbytte. Både i indskolingen, på mellemtrinet og i overbygningen lægges der vægt på at arbejde med det naturvidenskabelige indhold på både teoretiske og erfaringsbaserede måder.

I naturfagene er der et særligt fagsprog, og mange af lærerne gør et stort arbejde for at få eleverne til at forstå fagudtrykkene. Altså forstå dem på en måde, så de kan bruge de faglige udtryk og forklare med deres egne ord og med hverdagseksempler, hvad de betyder.

Nogle lærere (både i de humanistiske og de naturvidenskabelige fag) gør meget ud af at skærpe elevernes lærelyst og bevidsthed om læring ved at lade dem selv sætte mål for, hvilke områder af faget, de gerne vil dygtiggøre sig inden for.

I naturfagene er der en særlig udfordring i forhold til den fælles prøve i fysik, geografi og biologi. Lærerne forsøger at gøre eleverne bevidste om de overordnede kompetencer, de skal beherske: undersøgelseskompetence, modelleringskompetence, perspektiveringskompetence og kommunikationskompetence. Det er mit indtryk, at arbejdet med at skabe bevidsthed hos eleverne om de afsluttende kompetencemål kan bidrage til at skabe motivation hos en del af eleverne.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde tilgodeses både gennem de specifikke praktisk-musiske fag som fx idræt, musik og billedkunst. Men den praktisk-musiske dannelse søges også tilgodeset gennem fagdage, hvor der er tid til at arbejde mere i både dybden og bredden og i de tværfaglige emneuger, hvor der lægges vægt på æstetiske læreprocesser. At det praktisk-musiske område sættes højt ses også i arbejdet med fx teaterforestillingen op til skolefesten og i små og større indslag i forbindelse med de fælles morgensamlinger.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

Jeg har samlet bemærkninger til alle punkter under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden.

Skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens dagligdag. Jeg har i det følgende samlet en række indtryk, der fungerer som belæg for min erklæring om dette forhold.

Sidste år (2016-2017) samlede jeg en række konkrete eksempler på, hvordan skolen arbejder på den demokratiske dannelse. Da skolens praksis ikke har forandret sig i løbet af det seneste år, har jeg blot justeret og aktualiseret punkterne.

- Ved den daglige morgensamling synges der en eller flere sange, og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og fælles oplæg. Det at indgå i skolens store fællesskab er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre store fællesskaber.

- Også gennem frikvarterene lærer eleverne at begå sig i fællesskabet. Skolen har mange forskellige elevtyper, hvilket i sig selv giver mulighed for at udvikle medmenneskelig forståelse og demokratisk sindelag. Lærere og pædagoger er meget tydelige rollemønstre i forhold til inklusion og rummelighed, og jeg har set flere eksempler på, at eleverne gentager handlemønstre og spilleregler over for kammeraterne, som de tydeligvis har "overtaget" fra skolens rammesætning og værdigrundlag.
- I klasserne lægges der helt naturligt op til, at alle skal kunne sidde sammen med alle og alle skal kunne arbejde sammen med alle. Det går naturligvis ikke altid uden gnidninger, men ved at have den forventning, at alle kan samarbejde med alle, "tvinges" eleverne til at udvide deres tolerancetærskel og udvise forståelse for mennesker med anderledes handlinger og holdninger.
- Skolens klasser skiftes til at bidrage til skolens fester og arrangementer med små og større indslag. Det giver dem en god erfaring med at arbejde i flok og med at have syn for samspillet mellem individ og fællesskab. Hvis ikke hver enkelt bærer med og løser sin opgave, går det ud over den fælles præstation.
- I undervisningen bliver der ofte taget aktuelle ting op til drøftelse, som både kan vedrøre klassen, skolen eller hele samfundet. På den måde er lærerne og pædagogerne med til at åbne elevernes øjne for forskellige problemstillinger og de udfordrer dem gerne til stillingtagen ud fra forskellige perspektiver og kriterier.
- Skolen har et lærerstøttet elevråd, så eleverne lærer også på den måde noget om demokratiske processer og spilleregler.

Det er således mit klare indtryk, at skolen bidrager til at give eleverne forudsætninger for at indgå og tage ansvar i et samfund med frihed og folkestyre.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Lykkegårds skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske

dannelse!